

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3  
DI MAN 2 KOTA SERANG**

Karya Tulis

Diajukan Sebagai Penunjang Mata Pelajaran Jurusan IPS  
di MAN 2 Kota Serang



**Oleh:**

Nama : Ayu Via Pratiwi  
No. Induk : 0076269522  
Kelas : XI IPS 3

**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SERANG  
2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3**  
**DI MAN 2 KOTA SERANG**

**Oleh :**

Nama : Ayu Via Pratiwi  
No. Induk : 0076269522  
Kelas : XI IPS 3

Karya tulis ini telah diperiksa dan disetujui serta dinyatakan memenuhi syarat  
sebagai penunjang mata pelajaran Jurusan IPS

Tanggal: 7 Mei 2025

Menyetujui dan Mengesahkan:

Penguji,

Pembimbing,

Mahfud Ansori, S.Pd  
NIP. 197211102005011013

Mahfudin, S.Sn  
NIP. 198405022019031008

Kepala Madrasah,

Udin Ali Abas, S.Ag., M.A  
NIP. 197007051998031007

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa karya tulis yang saya susun sebagai penunjang mata pelajaran di semester dua kelas XI MAN 2 Kota Serang seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan karya tulis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian karya tulis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dari MAN 2 Kota Serang sesuai peraturan yang berlaku di MAN 2 Kota Serang.

Serang, 31 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

**Ayu Via Pratiwi**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga proposal penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang" ini dapat disusun dengan baik.

Proposal ini disusun sebagai upaya untuk menganalisis sejauh mana pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan wawasan serta rekomendasi yang bermanfaat bagi pihak sekolah, pendidik, dan pemangku kepentingan dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada guru, teman-teman serta semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses penyusunan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan semua pihak yang berkepentingan.

Serang, 3 Februari 2025

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	2
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
BAB II LANDASAN TEORI .....	2
2.1 Metode Pembelajaran .....	2
2.2 Hasil Belajar .....	6
BAB III METODE PENELITIAN.....	7
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian.....	7
3.2. Metode Penelitian .....	7
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	9
3.4. Analisis Data.....	9
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	10
4.1. Hasil Penelitian .....	10
4.2. Pembahasan Hasil Responsi .....	14
BAB V PENUTUP.....	16
5.1 Kesimpulan .....	16
5.2 Saran .....	16
DAFTAR PUSTAKA .....	17
LAMPIRAN .....	18

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Kuesioner Pertanyaan 1 .....	10
Gambar 1.2 Grafik Kuesioner Pertanyaan 2 .....	10
Gambar 1.3 Grafik Kuesioner Pertanyaan 3 .....	11
Gambar 1.4 Grafik Kuesioner Pertanyaan 4 .....	11
Gambar 1.5 Grafik Kuesioner Pertanyaan 5 .....	11
Gambar 1.6 Grafik Kuesioner Pertanyaan 6 .....	12
Gambar 1.7 Grafik Kuesioner Pertanyaan 7 .....	12
Gambar 1.8 Grafik Kuesioner Pertanyaan 8 .....	13
Gambar 1.9 Grafik Kuesioner Pertanyaan 9 .....	13
Gambar 1.10 Grafik Kuesioner Pertanyaan 10 .....	13

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Daftar Pertanyaan .....	18
Lampiran 2. Daftar Responden .....	20
Lampiran 3. Grafik Hasil Kuesioner Penelitian .....	21
Lampiran 4. Hasil Plagiasi Bab 1 Sampai 5 .....	25

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Sistem pendidikan di Indonesia terus mengalami perubahan seiring berkembangnya zaman. Salah satu aspek yang menjadi perhatian adalah banyaknya variasi metode pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah. Sebagai seorang pelajar, penulis sering memperhatikan bagaimana rekan kelas XI IPS 3 memiliki tingkat pemahaman yang berbeda-beda terhadap materi pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan pengamatan penulis selama bersekolah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Serang, ada perbedaan yang cukup mencolok dari berbagai metode belajar yang berbeda-beda. Misalnya, di hari Selasa saat pelajaran Ekonomi menggunakan metode ceramah, ada beberapa yang mengantuk saat guru menggunakan metode tersebut dan ada juga yang terlihat lebih paham saat guru menggunakan metode ceramah.

Masalah ini semakin menarik perhatian penulis ketika berbincang dengan beberapa rekan kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang. Mereka juga mengamati dan merasakan hal yang serupa, dimana tingkat keaktifan dan pemahaman siswa di kelas berbeda-beda tergantung metode apa yang dipakai saat pembelajaran berlangsung. Hal ini membuat penulis berpikir tentang pentingnya mengetahui macam-macam metode belajar yang efektif bagi setiap individu.

Di sekolah MAN 2 Kota Serang, jam pelajaran dimulai pukul 07.00 dan berakhir pukul 15.40. Dengan waktu belajar yang cukup panjang, seharusnya siswa bisa mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Namun kenyataannya, tidak semua jam pelajaran tersebut sama efektifnya. Ada siswa yang lebih mudah memahami pembelajaran dengan metode diskusi, metode permainan, metode kerja kelompok dan lain-lain.

Efektifitas pemilihan metode pembelajaran ini berimplikasi pada hasil belajar yang bukan hanya terlihat nilai ulangan harian atau ujian, akan tetapi dari tingkat



partisipasi siswa di kelas. Saat mengamati kelas XI IPS 3 di sekolah MAN 2 Kota Serang, penulis melihat bahwa tingkat keaktifan siswa dalam sesi tanya jawab juga berbeda-beda tergantung metode pembelajaran yang dipakai oleh guru tersebut.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang hubungan antara metode belajar dengan hasil pembelajaran siswa. Penelitian ini penting dilakukan untuk membantu siswa dan siswa/i di sekolah dalam meningkatkan pemahaman, motivasi dan kreativitas pelajaran yang lebih optimal.

Selain itu, hasil penelitian ini juga bisa menjadi masukan bagi guru dalam memilih metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswa. dengan melakukan penelitian ini, saya berharap bisa memberikan kontribusi nyata untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah kami. Hasil penelitian ini nantinya bisa menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan jadwal pelajaran dan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif sesuai dengan waktu belajar siswa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Beberapa masalah yang didapat dari menganalisis "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang" adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana metode belajar yang efektif terhadap kemampuan siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran tertentu?
2. Apakah ada faktof-faktor lain yang dapat memengaruhi konsentrasi siswa saat sedang belajar di kelas?
3. Apa saja metode belajar yang efektif untuk siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran tertentu?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dengan menganalisis "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang" memiliki beberapa tujuan penting, dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui metode pembelajaran yang efektif bagi siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran tertentu.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi konsentrasi siswa saat sedang belajar di kelas.
3. Untuk mengetahui metode pembelajaran apa yang sesuai dan efektif bagi siswa.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari menganalisis "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang" dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Akademis
  - a. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang efektif, kemungkinan siswa cenderung lebih memahami materi pembelajaran dan bisa mendapatkan nilai yang lebih baik.
  - b. Meningkatkan kemampuan dalam pemecahan suatu masalah dan kreativitas siswa di kelas.
2. Praktis
  - a. Dapat meningkatkan kesadaran sosial dan budaya. Dengan metode belajar yang berbasis kolaborasi dan diskusi dapat membantu Masyarakat untuk memahami keberagaman sosial dan budaya.
  - b. Mendorong inovasi dan kreasi serta kemajuan teknologi. Dengan metode pembelajaran yang berbasis teknologi dan penelitian dapat membantu generasi muda untuk berkembang lebih cepat di berbagai bidang ilmu dan industri.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Metode Pembelajaran**

Proses pembelajaran di sekolah dirancang secara formal dan terstruktur untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam proses ini, terdapat beberapa komponen penting yang saling berkaitan, yaitu siswa, guru, sarana prasarana, fasilitas, suasana belajar, ruangan, waktu, dana, dan berbagai regulasi yang mengatur pelaksanaan pendidikan. Semua komponen ini harus dikelola dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan mencapai hasil yang optimal.

Siswa memiliki tanggung jawab untuk aktif dalam proses belajar. Keaktifan siswa dalam belajar sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik. Agar semua komponen ini dapat berfungsi secara optimal, diperlukan pengelolaan yang efektif dan efisien. Pengelolaan yang baik akan memastikan bahwa semua sumber daya pendidikan digunakan secara maksimal untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang maksimal, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik, merupakan tujuan akhir dari program pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, pengelolaan sumber daya pendidikan yang efektif dan efisien akan memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pencapaian tujuan pendidikan siswa.

Secara umum metode pembelajaran adalah cara atau gaya atau strategi yang digunakan saat proses pembelajaran berlangsung. Metode belajar dapat membantu siswa untuk memahami, meningkatkan, dan menerapkan pengetahuan secara efektif, dan metode pembelajaran dapat disesuaikan tergantung karakteristik siswa dan kondisi lingkungan belajar.

Adapun macam-macam jenis metode pembelajaran yang bisa dipakai saat proses pembelajaran berlangsung, yaitu:

1. Metode Ceramah

Metode ini dilakukan dengan cara guru menyampaikan materi secara lisan kepada siswa, metode ini cocok untuk menyampaikan informasi lebih banyak tetapi kurang interaktif.

2. Metode Diskusi

Metode ini dilakukan dengan cara diskusi antar siswa dalam bentuk kelompok untuk berbagi ide dan pendapat, serta dapat melatih berfikir secara kritis dan menjalin komunikasi yang baik.

3. Metode Eksperimen

Metode ini dilakukan dengan cara melakukan percobaan pada suatu objek untuk menemukan konsep atau teori tertentu.

4. Metode Demonstrasi

Metode ini dilakukan dengan cara guru menunjukan suatu keterampilan atau konsep secara langsung agar lebih mudah dipahami oleh siswa melalui pengamatan.

5. Metode Tanya Jawab

Metode ini dilakukan dengan cara guru mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh siswa yang bertujuan untuk mengevaluasi pemahaman siswa.

6. Metode Game Based Learning

Metode ini dilakukan melalui suatu permainan yang bertujuan agar siswa tidak mengantuk dalam proses pembelajaran.

7. Metode Siodrama

Metode ini dilakukan dengan cara masing-masing siswa memainkan peran mereka dalam suatu skenario untuk memahami dinamika sosial.

8. Metode Cooperative Learning

Metode ini dilakukan dengan cara membentuk suatu kelompok kecil dan siswa saling bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran bersama.

## 2.2 Hasil Belajar

Hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai dalam bentuk perubahan pengetahuan, perilaku, keterampilan, sikap, dan nilai positif. Bentuk dari hasil belajar yaitu adalah sebuah skor atau angka yang diperoleh dari tes atau penilaian, dan aspek-aspek yang mencakup hasil belajar antara lain:

1. Kognitif

Aspek kognitif adalah kemampuan otak untuk memproses atau memperoleh informasi, memahami, serta untuk mengambil keputusan. Komponen-komponennya ada pengetahuan, pikiran, kepercayaan, imajinasi, penalaran, dan pemahaman makna. Fungsi dari aspek kognitif ini adalah untuk membantu manusia dalam memecahkan masalah, bergaul, serta dapat meningkatkan kualitas hidup.

2. Afektif

Aspek afektif adalah bentuk sikap, perilaku, watak, minat, emosi, dan nilai yang terdapat pada diri individu. Aspek afektif juga mencakup proses pembelajaran yang dimana meliputi bagaimana seseorang bertindak dan bersikap dalam kehidupan sosialnya. Dalam pendidikan aspek afektif dapat mencakup berbagai dimensi sikap dan emosi siswa, seperti motivasi, minat, rasa tanggung jawab, dan nilai-nilai.

3. Psikomotor

Aspek psikomotor adalah gabungan dari aspek psikologis dan motorik, yaitu yang berhubungan dengan keterampilan kekuatan fisik dan manipulasi otot. Penilaian psikomotorik dapat membantu pendidik dalam memantau perkembangan keterampilan psikomotorik siswa secara lebih jelas dan lebih rinci. Perkembangannya dimulai dari gerakan kasar yang melibatkan bagian besar tubuh seperti berdiri, duduk, melompat, berjalan, dan lain-lain.

Tujuan dari hasil belajar ini yaitu untuk mencapai tujuan pendidikan, pemahaman yang lebih baik, dan pemenuhan kompetensi.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di XI IPS 3, MAN 2 Kota Serang MAN Model dan keterampilan A. KII Abdul Hadi No 3, Cijawa, Kota Serang Banten. Alasan pelaksanaan penelitian berada di MAN 2 Kota Serang sebab peneliti merupakan bagian dari siswa MAN 2 Kota Serang, sehingga dapat ditemukan aspek-aspek pendukung pada lokasi ini yang dapat menunjang penelitian agar dapat berjalan dengan baik. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dari tanggal 10 April 2025 sampai 12 April 2025.

#### **3.2. Metode Penelitian**

Metode yang dipakai dalam penulisan karya tulis ilmiah ini termasuk dalam kategori penelitian deskripsi kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan metode yang menggunakan data pembahasan dan hasil penelitian berupa pendeskripsian dalam bentuk kata-kata. Penelitian ini bertujuan untuk memahami karakteristik, kualitas, dan keterkaitan antar kegiatan.

Menurut Sugiyono (2017), "Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi objek yang alamiah, di mana peneliti adalah instrumen kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi."

Menurut Lexy J. Moleong (2012), "Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah.

Menurut Denzin dan Lincoln (1994), "Penelitian kualitatif adalah kegiatan yang terletak pada suatu bidang yang mengamati objek secara alamiah dan menggunakan

metode-metode seperti wawancara, observasi, dan dokumen pribadi untuk memahami makna dalam kehidupan.”

Dengan demikian, penelitian deskripsi kualitatif berfokus pada pengumpulan analisis data pembahasan dan hasil penelitian berupa pendeskripsian dalam bentuk kata-kata. Kegunaan metode ini adalah untuk memahami dan memberikan wawasan tentang nuansa, kompleksitas suatu topik dan mendapatkan pengetahuan menyeluruh terhadap masalah yang ada.

### **3.3. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian karya tulis ilmiah ini adalah penggunaan kuesioner (angket) yang disebarakan secara online melalui *Google Form*. kuesioner berfungsi sebagai alat utama untuk mengumpulkan data.

Menurut Djaali (2020), “Kuesioner adalah penelitian yang terdiri dari serangkaian pertanyaan tertulis yang dirancang untuk memperoleh informasi dari responden secara sistematis.

Menurut Sekaran dan Bougie (2016), “Kuesioner adalah alat yang berisi serangkaian pertanyaan yang telah dirancang untuk mengumpulkan data dengan tujuan mengukur variabel penelitian.

Menurut Nurasiah (2020), “Kuesioner adalah alat pengumpulan data yang terdiri dari sejumlah pertanyaan yang disusun secara sistematis untuk memperoleh informasi dari responden.”

Kuesioner digunakan dalam penelitian ini dikarenakan keefektifan dan efisien dalam mendapatkan informasi serta opini-opini lain dari responden. Kuesioner berisi pertanyaan-pertanyaan yang disusun dengan format yang jelas yang bertujuan untuk mengumpulkan data secara sistematis mengenai suatu topik, yaitu:

1. Bagaimana metode belajar yang efektif terhadap kemampuan siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran tertentu?
2. Apakah ada faktorf-faktor lain yang dapat memengaruhi konsentrasi siswa saat sedang belajar di kelas?
3. Apa saja metode belajar yang efektif untuk siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran tertentu?

Kuesioner ini dibagikan secara online untuk memudahkan responden dan proses pengumpulan datanya menjadi lebih cepat. Penelitian ini berfokus dalam mengumpulkan responden yang merupakan siswa-siswi kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang tahun ajaran 2024/2025.

### **3.4. Analisis Data**

Dalam bagian analisis data, penelitian ini dijabarkan menggunakan metode analisis deskriptif. Menurut Creswell (2014), “Metode analisis data deskripsi kualitatif merupakan metode pendekatan yang mengikutsertakan pengkodean data/coding, mendapati tema atau pola dari data yang diperoleh, dan memaparkan pandangan teoritis atau interpretasi berdasarkan konteks dari partisipan. Analisis bersifat interaktif yang artinya peneliti perlu memperhatikan data kembali secara persisten untuk memperdalam pemahaman.” Data yang terkumpul nantinya disajikan secara deskriptif. Dalam karya ini, peneliti mendeskripsikan jawaban atau tanggapan responden terhadap semua konsep yang diukur. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan tujuan:

1. Untuk mengetahui metode pembelajaran yang efektif bagi siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran tertentu.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi konsentrasi siswa saat sedang belajar di kelas.
3. Untuk mengetahui metode pembelajaran apa yang sesuai dan efektif bagi siswa.

Data yang diperoleh dari penelitian ini akan disajikan dalam bentuk diagram dan narasi yang menguraikan hasil-hasil utama penelitian. Hasil-hasil utama ini akan digunakan sebagai dasar jawaban dari rumusan masalah serta untuk mencapai tujuan penelitian.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1. Hasil Penelitian

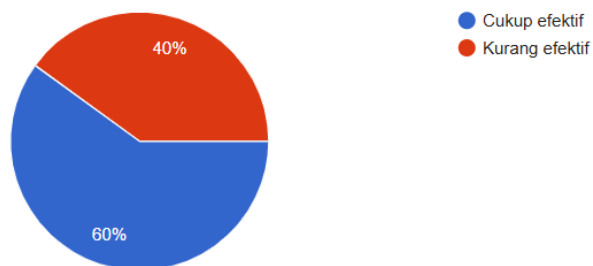
Variabel dalam penelitian ini terdiri dari beberapa pertanyaan tentang pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar rekan kelas XI IPS 3 di MAN 2 Kota Serang. Data variabel-variabel tersebut diperoleh dari angket yang telah disebar melalui Whatsapp, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Gambar 1.1 Grafik Kuesioner Pertanyaan 1

1. Menurut kamu seberapa efektif metode belajar yang diterapkan oleh guru dalam membantu kamu memahami materi pelajaran?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

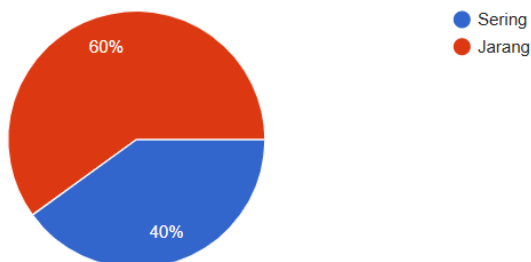


Gambar 1.2 Grafik Kuesioner Pertanyaan 2

2. Seberapa sering guru menggunakan metode belajar yang bervariasi saat sedang dalam pembelajaran di kelas?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

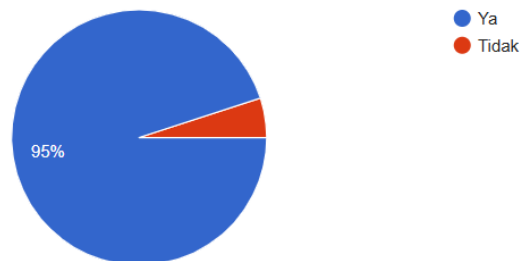


Gambar 1.3 Grafik Kuesioner Pertanyaan 3

3. Apakah kamu merasa lebih mudah memahami pelajaran jika menggunakan metode belajar yang sesuai dengan gaya belajar kamu?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

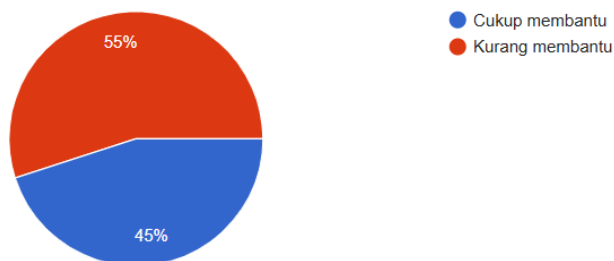


Gambar 1.4 Grafik Kuesioner Pertanyaan 4

4. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh kebanyakan guru selama ini membantu kamu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?


 [Salin diagram](#)

20 jawaban

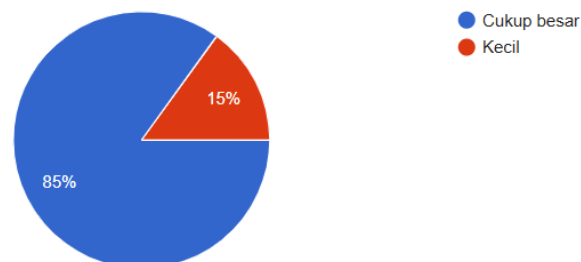


Gambar 1.5 Grafik Kuesioner Pertanyaan 5

5. Seberapa besar peran metode pembelajaran di kelas terhadap semangat belajar kamu?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

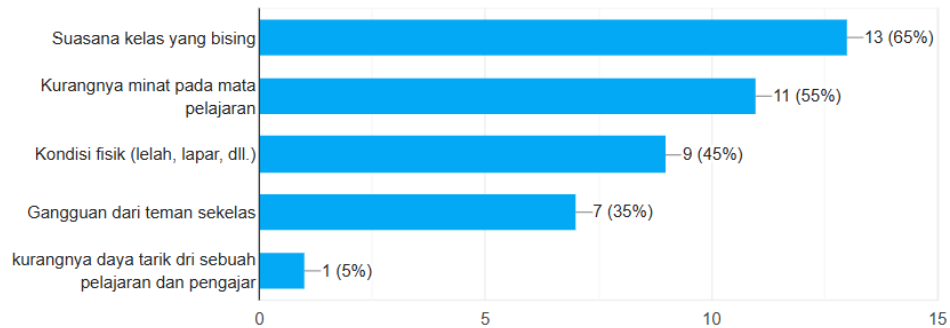


Gambar 1.6 Grafik Kuesioner Pertanyaan 6

6. Faktor apa saja yang sering mengganggu konsentrasi kamu saat belajar di kelas? (Boleh pilih lebih dari satu)

[Salin diagram](#)

20 jawaban

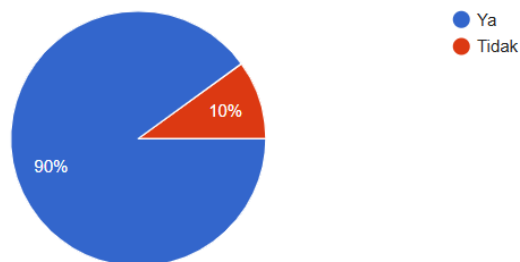


Gambar 1.7 Grafik Kuesioner Pertanyaan 7

7. Apakah metode pembelajaran mandiri yang digunakan oleh kamu dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan metode pembelajaran yang diajarkan di sekolah?

[Salin diagram](#)

20 jawaban

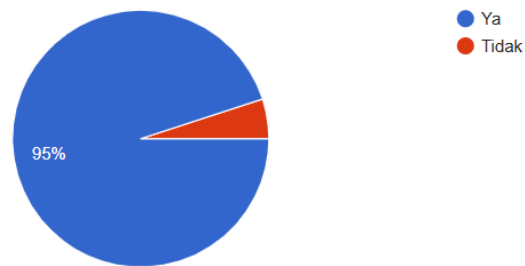


Gambar 1.8 Grafik Kuesioner Pertanyaan 8

8. Apakah penerapan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat mempengaruhi hasil belajar?

[Salin diagram](#)

20 jawaban

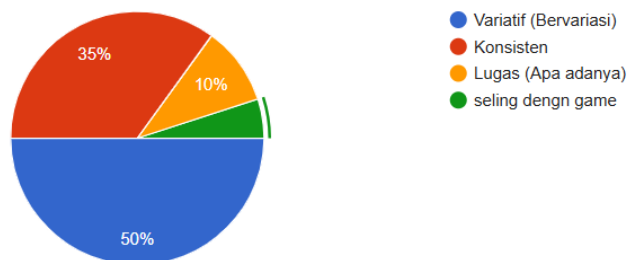


Gambar 1.9 Grafik Kuesioner Pertanyaan 9

9. Aspek metode pembelajaran apakah yang lebih memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar kamu?

[Salin diagram](#)

20 jawaban

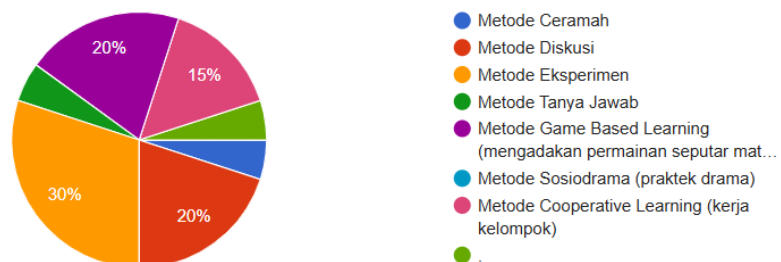


Gambar 1.10 Grafik Kuesioner Pertanyaan 10

10. Metode pembelajaran apa yang kamu pakai untuk memahami materi pelajaran yang diberi oleh guru pada saat di kelas?

[Salin diagram](#)

20 jawaban



#### 4.2. Pembahasan Hasil Responsi

Data pada tabel di atas menunjukkan untuk variabel, pada pertanyaan ke - 1, 60% responden menyatakan Efektivitas metode belajar yang diterapkan oleh guru dalam membantu memahami materi dirasa cukup efektif, sementara 40% responden menyatakan kurang efektif.

Pada pertanyaan ke - 2, 60% responden menyatakan seringnya guru menggunakan metode belajar yang bervariasi saat sedang belajar di kelas, sementara 40% responden menyatakan jarang.

Pada pertanyaan ke - 3, 95% responden menyatakan bahwa lebih mudah memahami pelajaran jika menggunakan metode belajar yang sesuai dengan gaya belajarnya, sementara 5% responden menyatakan tidak.

Pada pertanyaan ke - 4, 55% responden menyatakan metode pembelajaran yang digunakan oleh kebanyakan guru cukup membantu untuk lebih mudah memahami materi Pelajaran, sementara 45% responden menyatakan kurang membantu.

Pada pertanyaan ke - 5, 85% responden menyatakan cukup besar peran metode pembelajaran di kelas terhadap semangat belajar rekan kelas XI IPS 3, sementara 15% responden menyatakan kecil kemungkinan peran metode pembelajaran terhadap semangat belajar.

Pada pertanyaan ke - 6, 65% responden menyatakan bahwa faktor yang sering mengganggu konsentrasi saat belajar di kelas adalah suasana kelas yang bising, 55% menyatakan kurangnya minat pada mata pelajaran tertentu, 45% menyatakan karena kondisi fisik (lelah, lapar, dan lain-lain), 35% menyatakan karena adanya gangguan dari teman sekelas, dan 5% menyatakan kurangnya daya tarik dari sebuah pelajaran dan pengajar.

Pada pertanyaan ke - 7, 90% responden menyatakan bahwa metode pembelajaran mandiri yang digunakan oleh individu dapat memberikan hasil yang lebih baik, sementara 10% responden menyatakan bahwa metode pembelajaran yang diajarkan di sekolah dapat memberikan hasil yang lebih baik.

Pada pertanyaan ke - 8, 95% responden menyatakan penerapan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat mempengaruhi hasil belajar, sementara 5% responden menyatakan tidak.

Pada pertanyaan ke – 9, 50% responden menyatakan aspek metode pembelajaran yang lebih memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar adalah secara variative (bervariasi), 35% menyatakan konsisten, 10% menyatakan lugas (apa adanya), dan 5% menyatakan seling dengan game.

Pada pertanyaan ke – 10, 5% responden menyatakan metode pembelajaran yang biasa dipakai untuk memahami materi pelajaran yang diberi oleh guru pada saat di kelas adalah metode ceramah, 20% menyatakan metode diskusi, 30% menyatakan metode eksperimen, 5% metode tanya jawab, 20% menyatakan metode game based learning (mengadakan permainan seputar materi), dan 15% menyatakan metode cooperative learning (kerja kelompok).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari pembahasan di atas dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa peran metode pembelajaran sangat penting terhadap siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi dan mencapai hasil belajar yang memuaskan. Metode belajar yang diterapkan oleh guru tidak semuanya dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran. Keadaan kelas juga dapat menjadi faktor penyebab kurang fokusnya siswa dalam memahami materi.

Mayoritas rekan-rekan kelas XI IPS 3 menggunakan metode belajar mereka masing-masing untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru dan beberapa dari mereka lebih banyak menggunakan metode eksperimen dan metode diskusi untuk memahami materi.

#### **5.2 Saran**

Saran yang ingin dikemukakan melalui tulisan ini bagi guru, yaitu diharapkan guru dapat memilih metode yang paling sesuai dan penerapan metode pembelajaran yang bervariasi di kelas dapat dijadikan alternatif bagi guru agar kegiatan belajar mengajar berjalan efektif dan tidak membuat siswa merasa bosan atau jenuh. Proses pembelajaran akan efektif jika berlangsung dalam situasi dan kondisi yang hangat, menarik, menyenangkan, kondusif, dan wajar. Oleh karena itu guru perlu memahami berbagai metode mengajar dengan berbagai karakteristiknya, sehingga mampu memilih metode yang tepat dan mampu menggunakan metode mengajar yang bervariasi sesuai dengan kompetensi maupun tujuan yang diharapkan.

Bagi siswa, diharapkan tetap kondusif dalam mengikuti pelajaran di kelas agar tidak mengganggu teman sekelas yang ingin belajar, jika metode belajar yang diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi dirasa kurang membantu untuk memahami materi, bisa memberi saran atau meminta secara baik-baik dan sopan agar guru tersebut memvariasikan metode belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W. 2014. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. New York: SAGE Publications.
- Denzin, N.K. dan Lincoln Y.S. 1994. *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage.
- Djaali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sekaran, U., & Bougie, R. 2016. *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach (7th ed.)*. United Kingdom: John Wiley & Sons.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
1	Menurut kamu seberapa efektif metode belajar yang diterapkan oleh guru dalam membantu kamu memahami materi pelajaran?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup efektif</li> <li>• Kurang efektif</li> </ul>
2	Seberapa sering guru menggunakan metode belajar yang bervariasi saat sedang dalam pembelajaran di kelas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sering</li> <li>• Jarang</li> </ul>
3	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami pelajaran jika menggunakan metode belajar yang sesuai dengan gaya belajar kamu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Tidak</li> </ul>
4	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh kebanyakan guru selama ini membantu kamu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup membantu</li> <li>• Kurang membantu</li> </ul>
5	Seberapa besar peran metode pembelajaran di kelas terhadap semangat belajar kamu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup besar</li> <li>• Kecil</li> </ul>
6	Faktor apa saja yang sering mengganggu konsentrasi kamu saat belajar di kelas? (Boleh pilih lebih dari satu?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suasana kelas yang bising</li> <li>• Kurangnya minat pada mata pelajaran</li> <li>• Kondisi fisik (lelah, lapar, dll.)</li> <li>• Gangguan dari teman sekelas</li> <li>• Lainnya...</li> </ul>
7	Apakah metode pembelajaran mandiri yang digunakan oleh kamu dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan metode pembelajaran yang diajarkan di sekolah?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Tidak</li> </ul>
8	Apakah penerapan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat mempengaruhi hasil belajar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya</li> <li>• Tidak</li> </ul>

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
9	Aspek metode pembelajaran apakah yang lebih memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar kamu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variatif (Bervariasi)</li> <li>• Konsisten</li> <li>• Lugas (Apa adanya)</li> <li>• Lainnya...</li> </ul>
10	Metode pembelajaran apa yang kamu pakai untuk memahami materi pelajaran yang diberi oleh guru pada saat di kelas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode Ceramah</li> <li>• Metode Diskusi</li> <li>• Metode Eksperimen</li> <li>• Metode Tanya Jawab</li> <li>• Metode <i>Game Based Learning</i> (mengadakan permainan seputar materi yg dibahas)</li> <li>• Metode Sosiodrama (praktek drama)</li> <li>• Metode <i>Cooperative Learning</i> (kerja kelompok)</li> </ul>

**Lampiran 2. Daftar Responden**

1. Adhwa Kawakiba
2. Fachri Ahmad
3. M. Firos Shidqi
4. Niswatussolehah
5. Hanifa Ramadani
6. Rayyan
7. M. Fairuz Rizky
8. Muhammad Dimas Pratama
9. Rifa Laziqa Indilla Alnaquib
10. Cindy Aulia O.
11. Putra Naraindra B.
12. Mayra Lelas
13. Madina Putri
14. Maheza A.
15. Zastan Agrie Alfaraby
16. Ratu Azqia Fahira Salsabila
17. Bima Hakimah
18. Aldio
19. Ahmad Lathif
20. Amalia Hafizhah

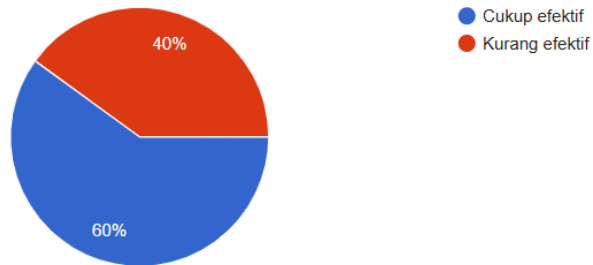
### Lampiran 3. Grafik Hasil Kuesioner Penelitian

#### A. Grafik Kuesioner Pertanyaan 1

1. Menurut kamu seberapa efektif metode belajar yang diterapkan oleh guru dalam membantu kamu memahami materi pelajaran?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

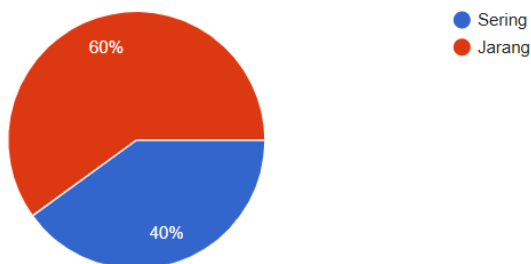


#### B. Grafik Kuesioner Pertanyaan 2

2. Seberapa sering guru menggunakan metode belajar yang bervariasi saat sedang dalam pembelajaran di kelas?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

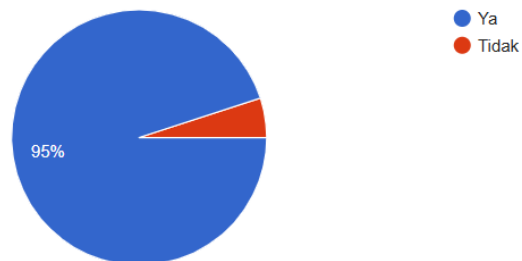


### C. Grafik Kuesioner Pertanyaan 3

3. Apakah kamu merasa lebih mudah memahami pelajaran jika menggunakan metode belajar yang sesuai dengan gaya belajar kamu?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

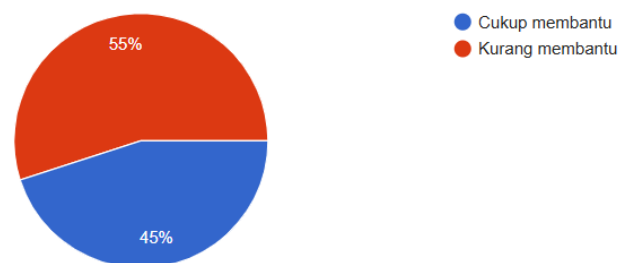


### D. Grafik Kuesioner Pertanyaan 4

4. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh kebanyakan guru selama ini membantu kamu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?


 [Salin diagram](#)

20 jawaban

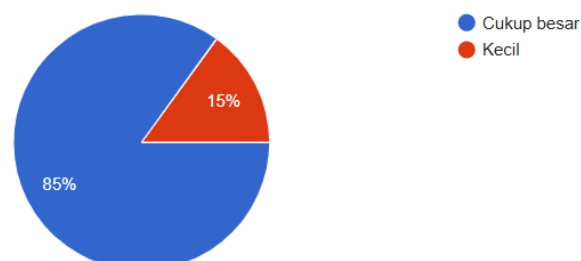


### E. Grafik Kuesioner Pertanyaan 5

5. Seberapa besar peran metode pembelajaran di kelas terhadap semangat belajar kamu?

 [Salin diagram](#)

20 jawaban

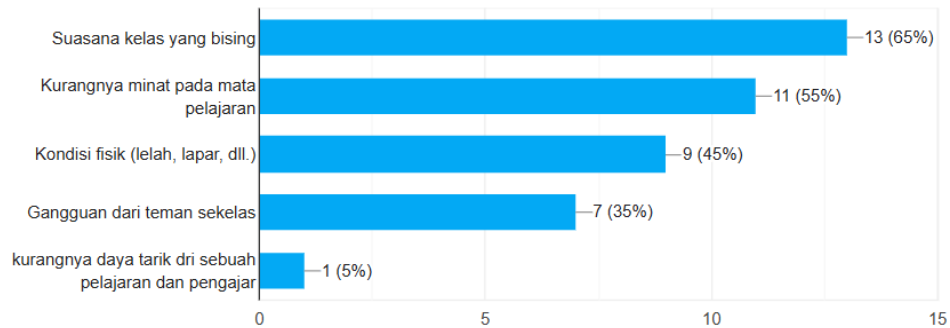


## F. Grafik Kuesioner Pertanyaan 6

6. Faktor apa saja yang sering mengganggu konsentrasi kamu saat belajar di kelas? (Boleh pilih lebih dari satu)

[Salin diagram](#)

20 jawaban

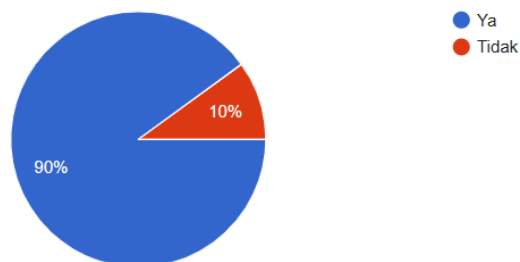


## G. Grafik Kuesioner Pertanyaan 7

7. Apakah metode pembelajaran mandiri yang digunakan oleh kamu dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan metode pembelajaran yang diajarkan di sekolah?

[Salin diagram](#)

20 jawaban

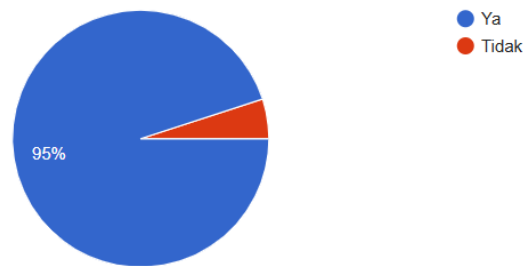


## H. Grafik Kuesioner Pertanyaan 8

8. Apakah penerapan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat mempengaruhi hasil belajar?

[Salin diagram](#)

20 jawaban

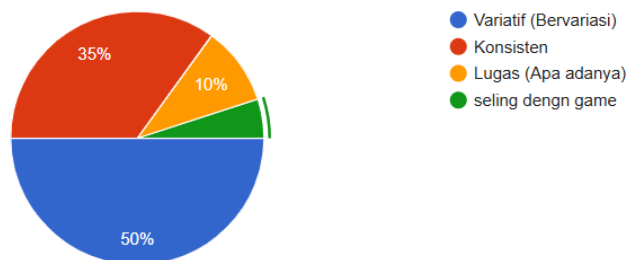


## I. Grafik Kuesioner Pertanyaan 9

9. Aspek metode pembelajaran apakah yang lebih memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar kamu?

[Salin diagram](#)

20 jawaban

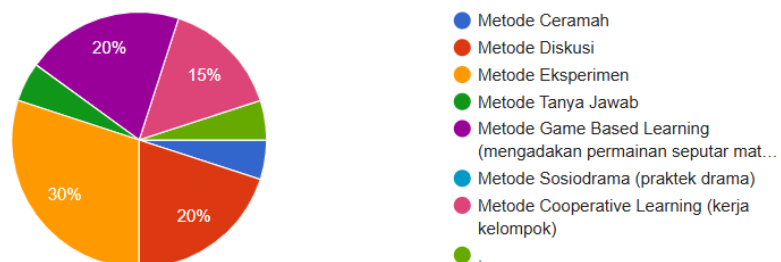


## J. Grafik Kuesioner Pertanyaan 10

10. Metode pembelajaran apa yang kamu pakai untuk memahami materi pelajaran yang diberi oleh guru pada saat di kelas?

[Salin diagram](#)

20 jawaban



## Lampiran 4. Hasil Plagiasi Bab 1 Sampai 5

KTI_BAB_IV-1744883049543			
ORIGINALITY REPORT			
28%	26%	9%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	id.scribd.com Internet Source		2%
2	core.ac.uk Internet Source		2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		2%
4	pt.scribd.com Internet Source		2%
5	123dok.com Internet Source		2%
6	www.slideshare.net Internet Source		2%
7	effendi13.blogspot.com Internet Source		1%
8	redasamudera.id Internet Source		1%
9	kc.umn.ac.id Internet Source		1%
10	www.scribd.com Internet Source		1%
11	docplayer.info Internet Source		1%
12	pdfcoffee.com Internet Source		1%